

PROJET PEDAGOGIQUE

Extrait

Nos principes pédagogiques

Il nous tient à cœur de créer une ambiance harmonieuse et agréable pour que les enfants se sentent bien et en sécurité à l'école maternelle. Nous pensons qu'à leur âge, le bien-être et la confiance sont des conditions indispensables à tout apprentissage.



Une attitude responsable vis-à-vis des ressources physiques, psychiques et sociales et la stimulation du sentiment d'efficacité personnelle de l'enfant

➔ Nous sommes une école maternelle de „chasseurs de trésor“ et nous sommes une école maternelle „en mouvement “!



Notre école maternelle propose aux enfants un environnement stable et équilibré dans le sens salutogénique du terme. En témoignent notre équipement ainsi que le déroulement de nos journées qui tout comme nos activités pédagogiques respectent les besoins des enfants.



Développement des compétences émotionnelles et sociales

Il s'agit là de notre volonté de permettre aux enfants de développer leur propre personnalité de manière responsable et sociable et de les préparer aux défis du quotidien.



Mise en œuvre du processus d'apprentissage global dans l'interaction et la co-construction sociales

Les enfants acquièrent leur compréhension du monde par un réseau de relations et à travers l'interaction avec d'autres enfants et adultes.



Apprentissage de l'autonomie et acquisition d'aptitudes associées à la vie quotidienne

Notre objectif est d'apprendre aux enfants à réagir de façon adéquate et autonome aux diverses situations de la vie quotidienne.



Renforcement du multilinguisme

L'acquisition de l'allemand et du français est pour nous un processus d'apprentissage qui doit se faire en fonction du rythme, des capacités et du contexte de chaque enfant.

Développement des compétences de base

L'école maternelle a pour objectif de développer
les compétences de base des enfants.

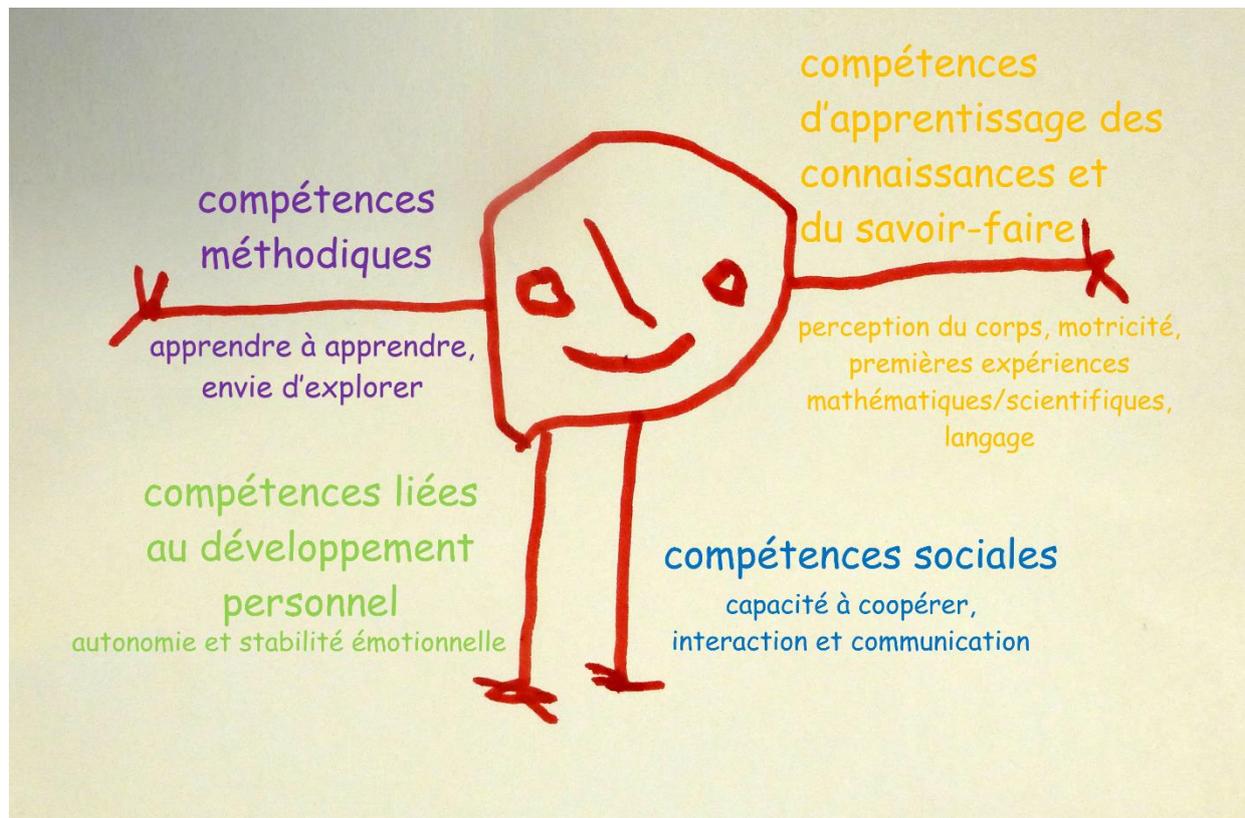
Celles-ci se déclinent comme suit :

Compétences liées au développement personnel
(Autonomie et stabilité émotionnelle)

Compétences sociales
(Capacité à coopérer, interaction et communication)

Compétences d'apprentissage des connaissances
et du savoir-faire
(Perception du corps, motricité, premières expériences
mathématiques/scientifiques, langage)

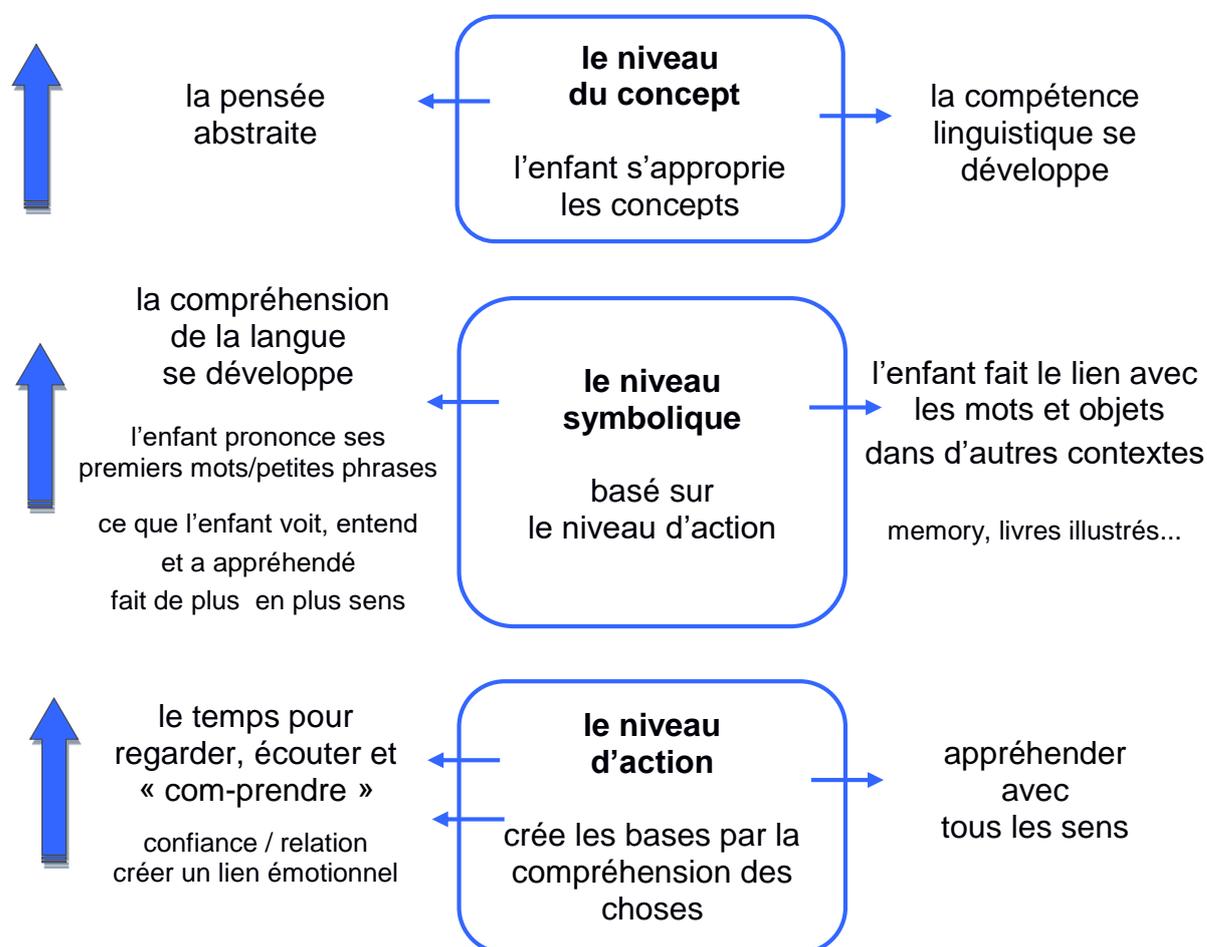
Compétences méthodiques
(Apprendre à apprendre / envie d'explorer)



Langue(s)

L'apprentissage d'une langue, que ce soit une **première**, **deuxième**, voire **troisième** langue, **se déroule toujours de manière similaire.**

Ce processus d'apprentissage s'effectue toujours en plusieurs étapes :



On ne doit pas sous-estimer l'apprentissage informel et inconscient d'une langue à travers la vie quotidienne à l'école maternelle. C'est par le jeu que les enfants apprennent la langue de leurs camarades, telles que le français et l'allemand.

La dernière année avant l'entrée à l'école élémentaire

Pendant la dernière année avant l'entrée à l'école élémentaire, il nous semble très important de laisser aux enfants le **temps et l'espace** nécessaires pour leur permettre, selon leur rythme individuel,

-  de cultiver leur curiosité et leurs motivations pour apprendre,
-  de s'appropriier et d'intégrer leurs expériences,
-  de faire des liens et des transferts entre les domaines les plus divers,
-  de devenir responsable de soi-même et au sein d'un groupe en acceptant de nouvelles missions,
-  de participer et contribuer aux décisions du quotidien de l'école.

Le rôle de l'école maternelle consiste

-  à continuer l'observation attentive du comportement de l'enfant,
-  à le soutenir dans son développement,
-  si besoin, à le soutenir en faisant appel à des acteurs différents.

Coopération entre école maternelle et école élémentaire

La coopération entre l'école maternelle et l'école élémentaire de l'Ecole Allemande de Toulouse (DST) est partie intégrante et obligatoire de notre programme de formation.

L'emploi du temps, les contenus ainsi que les formes de mise en œuvre de cette coopération sont fixés par écrit dans un **agenda de coopération**.

Ainsi, les parents, l'école maternelle et élémentaire peuvent suivre de près le déroulement de cette coopération.

Partenariat pédagogique et éducatif

Au-delà de l'encadrement social des enfants, la mission de l'École Maternelle consiste à éduquer et former les enfants. Cette instance pédagogique prend tout naturellement une place importante à côté des parents et avant l'entrée à l'école primaire.

C'est à l'école maternelle que les enfants entrent pour la première fois en contact avec le monde extérieur de façon systématique.

A partir de là, les parents et l'école maternelle soutiennent ensemble le développement de l'enfant. Une coopération constructive, basée sur la confiance entre parents et équipe pédagogique est indispensable pour un partenariat pédagogique et éducatif réussi.

Les valeurs pour ce partenariat sont :



Respect



Coopération



Ouverture interculturelle



Rencontre



Transparence

L'enfant est toujours au centre d'un partenariat pédagogique et éducatif conscient.

Tous les acteurs, l'équipe de l'école maternelle ainsi que les parents servent d'exemple de comportement avec les autres au quotidien. L'influence de ce modèle de relations sociales va bien au-delà du cadre de l'école maternelle.

**Le présent extrait du
projet pédagogique est la propriété de
l'Ecole Maternelle Allemande de Toulouse.**

Toute impression et reproduction de ce concept pédagogique de l'école
maternelle, qu'elle soit complète ou partielle, est interdite sans l'accord
écrit de l'éditeur.

Mentions légales :

Rédacteur : Deutscher Kindergarten Toulouse

Courriel : kindergarten@dstoulouse.com

Editeur : Deutscher Schulverein Toulouse

Courriel : schulverein@dstoulouse.com

Internet : www.dstoulouse.com

**Septembre 2014
actualisé Janvier 2017
actualisé Septembre 2017
actualisé Septembre 2019
actualisé Septembre 2021**

